Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370452
Centre d'intérêt: 260

L'Heureux, Andrée.

Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 nord / par Andrée L'Heureux ; [responsable du projet, Stella Lavallée pour le] Réseau scolaire Chomedey de Laval. -- Laval : Commission scolaire Chomedey de Laval, 1981.
iii, 62, [19] f. ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote". La couv. porte en outre: H.P.#7. Bibliogr.: f. 47.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Handicapé physique *Déficient mental *Développement social *Scolarisation *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

Le volume rend compte de la seconde année d'existence d'un projet destiné à de jeunes adultes souffrant de handicaps physiques et mentaux. L'intervention éducative devait porter essentiellement sur l'acquisition d'habiletés scolaires (savoir lire, savoir écrire, communication orale, savoir compter) et sociales (rôles de producteur, de consommateur, de citoyen, de personne et de participant à des activités de loisir). Le professeur et l'éducateur spécialisé, assignés au projet, préconisent une action complémentaire mettant en commun leurs idées, leurs connaissances et leurs habiletés professionnelles pour le mieux-être des jeunes.

En 1980-1981, le projet s'est poursuivi au Centre St-Urbain de la c.s.r. Chomedey de Laval, auprès de cinq élèves. Deux d'entre eux ont toutefois quitté le projet en janvier. Les trois autres, un garçon et deux filles, sont âgés de 19 à 22 ans. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'interventions et leurs objectifs, enfin le schème d'évaluation. La grille d'évaluation utilisée est reproduite en annexe.

Les intervenants travaillaient, jusqu'en mars, à préparer le jeune adulte handicapé physique à affronter, principalement, le marché du travail. À la fin du mois de mars dernier, les objectifs d'intervention ont été modifiés. En effet, suite à une série de visites et d'entrevues en vue d'obtenir éventuellement un emploi, deux sujets sur trois ont manifesté le besoin de poursuivre, de préférence, leurs études. Ainsi, dès le début d'avril, l'horaire a été modifié, l'accent ayant été mis principalement sur l'acquisition de performances académiques. Les habiletés sociales ont donc été beaucoup moins travaillées par les intervenants.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Notice(s) connexe(s): 8370451
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Chomedey de Laval
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

H.P. #1

106

RESEAU SCOLAIRE CHOMEDEY
DE LAVAL

SCOLARISATION PROLONGEE POUR LES JEUNES HANDICAPES PHYSIQUES GRAVES DE 18-21 ANS DE LA ZONE 6 NORD

PAR
ANDREE L'HEUREUX

GOUVERNEMENT DU QUEBEC
MINISTERE DE L'EDUCATION

RAPPORT FINAL DE LA RECHERCHE D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET-PILOTE

JUIN 1981

Table des matières

Présentation de la recherche..... 1

I Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet..... 2

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet..... 3

Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment..... 3

Groupe-âge et sexe..... 3

Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier..... 3

Organisation physique et humaine..... 3

Identification des intervenants (spécification des rôles et fréquence des interventions)..... 12

Assiette-horaire..... 13

Facteurs géographiques..... 16

Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales..... 17

Problématique organisationnelle des services éducatifs..... 17

Objectifs organisationnels..... 17

II Les objectifs de la recherche..... 18

Objectifs de la recherche..... 19

Etapes de réalisation..... 19

III Elaboration du modèle d'intervention..... 22

Philosophie d'intervention..... 23

Les objectifs de l'intervention..... 23

Description du type d'intervention adoptée..... 25

IV Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation..... 28

Moyens d'évaluation..... 29

Méthode d'analyse..... 29

Présentation des résultats..... 29

Interprétation des résultats..... 41

V Impact social..... 42

Information..... 43

Attitude des parents..... 43

VI Recommandations..... 44

VII Bibliographie..... 46

VIII Sommaire du projet..... 48

IX Budget..... 50

Coût autorisé par le Ministère..... 51

Coût réel avec détail des dépenses..... 51

X Identification..... 52

XI Résolution du conseil des commissaires de la Commission scolaire..... 54

Annexe A - Bilans fonctionnels..... 56

Annexe B - Grille d'évaluation..... 61

PRESENTATION DE LA RECHERCHE

TITRE: Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 Nord

COMMISSION SCOLAIRE: Réseau Scolaire Chomedey de Laval

ECOLE: Centre Saint-Urbain

MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION:

- Gérald Giraldeau

  coordonnateur à l'adaptation scolaire
  responsable de la recherche au Réseau scolaire Chomedey de Laval

- Stella Lavallée

  directrice du Centre St-Urbain H.P.
  responsable du projet

- Camille Chevalier/professeur

  Baccalauréat en enfance inadaptée
  1 année d'expérience avec les enfants handicapés physiques

- Claudine Cloutier/technicienne en éducation spécialisée

  D.E.C. en éducation spécialisée
  1 année d'expérience avec les jeunes adultes handicapés physiques
  1 année d'expérience avec les enfants mésadaptés socio-affectifs

- Jacques Gagnon

  conseiller pédagogique à l'adaptation scolaire

- Andrée l'Heureux

  chercheur

I Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet

Le tableau 1 rapporte les difficultés des élèves concernés par le présent projet. Toutes les informations contenues dans ce tableau ont été fournies par le Dr Soucy, médecin responsable au Centre St-Urbain. Vous trouverez, de plus, à l'annexe A, un bilan fonctionnel de chaque étudiant.

Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment

Le présent projet concernait, en septembre dernier, cinq étudiants (3 garçons, 2 filles). Toutefois deux étudiants (2 garçons) ont quitté le projet dès le début janvier: l'un a quitté pour raisons de santé, l'autre a été orienté vers un centre d'éducation pour adultes.

Groupe - âge et sexe

Des trois étudiants impliqués dans le projet, un est de sexe masculin et deux de sexe féminin. L'âge de ces jeunes varie de 19 à 22 ans.

Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier

Les jeunes de ce projet sont intégrés dans une école spéciale regroupant des handicapés physiques de niveau primaire et secondaire (niveau 6 du système en cascade). L'école bénéficie des services d'une équipe médicale et para-médicale composée d'un médecin (1 journée/semaine), d'une infirmière, de deux préposés ainsi que de deux physiothérapeutes, d'un ergothérapeute et d'une orthophoniste (poste vacant depuis janvier 1981).

Organisation physique et humaine

Ecole

Vous trouverez à la figure 1 le plan détaillé du Centre St-Urbain. Le Centre St-Urbain occupe tout le sous-sol d'une bâtisse d'un étage. Cet étage est habité par les étudiants de niveau pré-professionnel du Réseau scolaire Chomedey de Laval.

TABLEAU 1

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet.

NOM	SEXE	AGE AU (30 SEPTEMBRE 80)	MILIEU D'ORIGINE	TYPE DE HANDICAP
1	M	22 ans 1 mois	Laval	diagnostic principal: encéphalopathie infantile implications: . dystonie diffuse . choréo-athétose plus prononcée aux membres supérieurs . retard psychomoteur grave
2	F	18 ans 11 mois	Laval	diagnostic principal: myéloméningocèle lombaire hydrocéphalie (arrêtée tôt) implications: . parésie (atteinte motrice du bas seulement) . incontinence continue . vessie neurogène . semi-luxation paralytique des deux jambes

TABLEAU 1
(suite)

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet.

NOM	SEXE	AGE AU (30 SEPTEMBRE 80)	MILIEU D'ORIGINE	TYPE DE HANDICAP
3	F	21 ans 11 mois	Laval	<u>diagnostic principal:</u> encéphalopathie paralysie cérébrale goître toxique (opéré à 15 ans) <u>implications:</u> . hypothonie diffuse généralisée . hypothyroïdie . strabisme alternatif . scoliose (corrigée à 12 ans) . lenteur intellectuelle . retard de langage

TABLEAU 1
(suite)

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet.

NOM	ETIOLOGIE	CLINIQUE	SERVICES EXTERIEURS AU PROJET	APPAREILLAGE
1	asphyxie périnatale secondaire à une inertie utérine	Ste-Justine	Lucie Bruno (1 journée/semaine)	fauteuil roulant
2	malformation congénitale	"	service social	aucun
3	7 mois: encéphalite	"	-	aucun

clientèle:

Pré-maternelle	4
Maternelle	5
Primaire	33
Secondaire	28
Projet 18-21 ans	5
Total	75 élèves

personnel

a) pédagogique

Pré-maternelle	:	1 professeur	- 1 technicien en éducation spécialisée
Maternelle	:	1 professeur	
Primaire	:	5 professeurs	
Secondaire	:	5 professeurs	- 2 spécialistes
Projet 18-21 ans	:	1 professeur	- 1 technicien en éducation spécialisée

- 1 professeur d'éducation physique
  1 spécialiste en arts plastiques

b) professionnel

Santé	:	2 préposée	
		1 médecin	1 jour/semaine
		1 infirmière	
Réadaptation	:	1 ergothérapeute	
		2 physiothérapeutes	
		1 orthophoniste	
Consultation	:	1 psychologue	2 jours/semaine
		1 technicienne en psychologie	au besoin
		1 travailleuse sociale	2 jours/semaine

c) administratif

1 directeur
1½ secrétaire
1 concierge
13 préposés au dîner

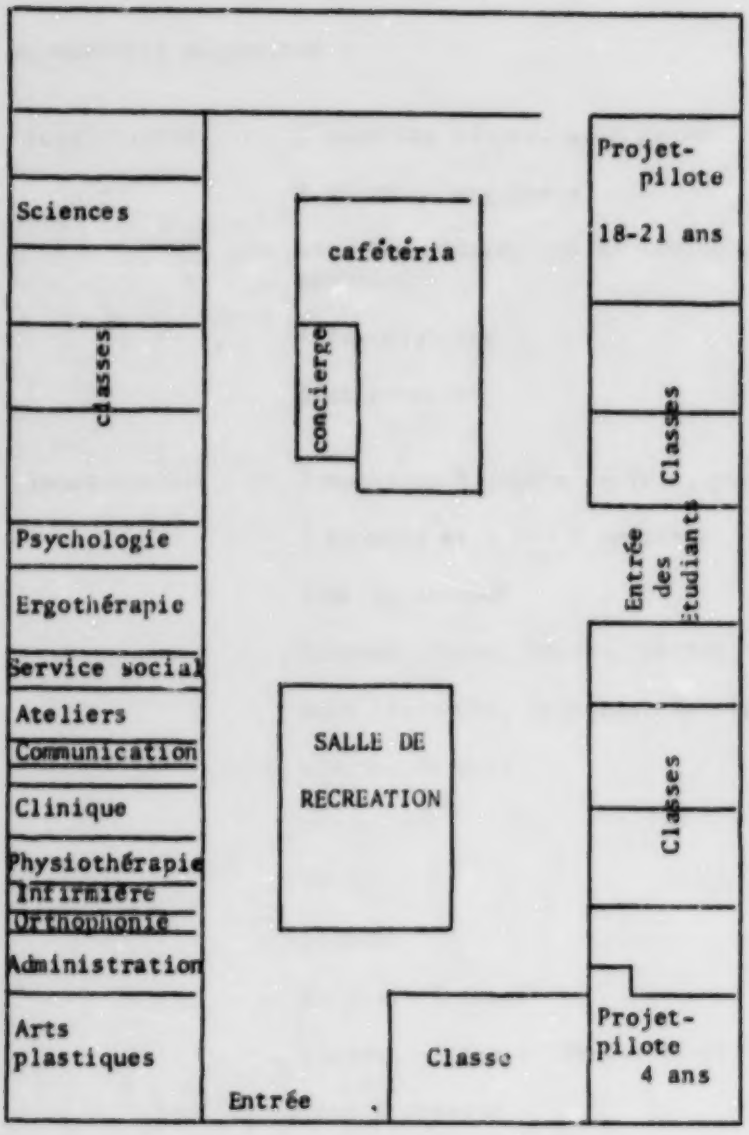


FIG 1. Inventaire des locaux existant au Centre Saint-Urbain.

Projet 18-21 ans

La figure 2 nous fournit le plan détaillé des locaux utilisés par les jeunes de ce projet.

Inventaire du matériel disponible :

a) local-classe :
- 2 dactylos adaptés avec garde
- 2 dactylos réguliers
- matériel pédagogique de niveau primaire et secondaire
- 1 calculatrice
- dictionnaires

b) local-atelier :
- 2 machines à coudre (+ fils, ciseaux, tissus)
- 1 planche et 1 fer à repasser
- jeux de société
- macramé (laine, cordes, perles, épingles, planches)
- cuir (teinture, poinçons, lacets, marteau)
- planche de bois
- colle
- rotin
- gouache
- peinture à tissus
- papier - papier de construction
- tour à poterie

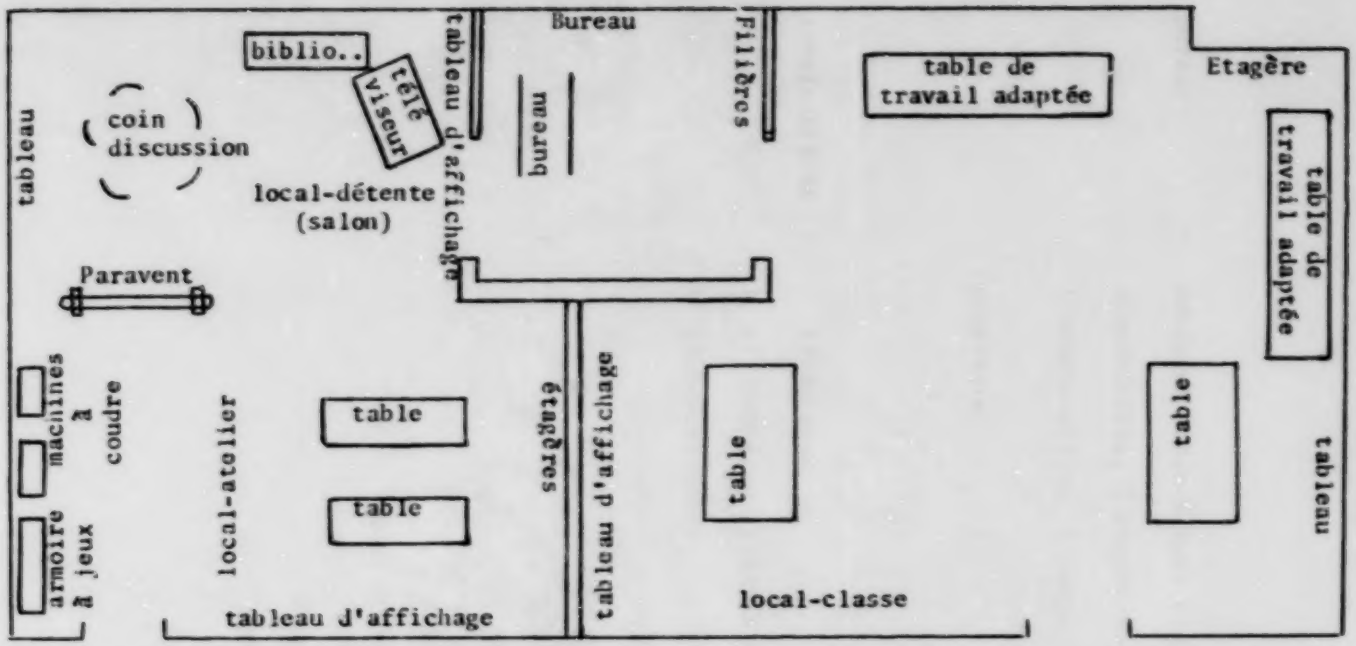


FIG. 2 Plan détaillé des locaux utilisés par les jeunes du présent projet.

c) bureau : matériel audio-visuel (1 carrousel à diapositives, diapositives, 2 magnétophones, 1 rétroviseur, 1 tourne-disque, 1 projecteur 16 mm.)

papeterie

d) local-détente : 1 téléviseur

1 bibliothèque (livres divers de culture générale)

1 globe-terrestre

Identification des intervenants (spécification des rôles, fréquence des interventions)

Intervenants	Rôles	Fréquence des interventions
professeur	- animation d'activités académiques avec les jeunes	5 heures 50 minutes/sem.
	- co-animation avec le technicien en éducation spécialisé d'activités psycho-sociales avec les jeunes	5 heures/sem.
	- animation d'activités manuelles avec les jeunes	3 heures 20 minutes/sem.
	- psychomotricité	1 heure 40 minutes/sem.
	- surveillance	50 minutes/sem.
technicien en éducation spécialisée	- animation d'activités académiques avec les jeunes	6 heures/sem.
	- co-animation avec le professeur d'activités psycho-sociales avec les jeunes	5 heures/sem.
	- animation d'activités manuelles avec les jeunes	7 heures/sem.
	- psychomotricité (animation et préparation)	5 heures 30 minutes/sem.
	- préparation de cours et d'ateliers	6 heures/sem.
	- contacts extérieurs-organisation (téléphones - rencontres - lettres,..consultation de parents) visites auprès des employeurs, follow-up des étudiants ayant quitté le projet.	3 heures/sem.
	- surveillance	3 heures 30 minutes/sem.
professeur d'éducation physique	- animation d'activités physiques	1 heure 40 minutes/sem. /étudiant
services professionnels (psychologue, travailleur social, ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, médecin, infirmière)	- consultation	au besoin

Le professeur et le technicien en éducation spécialisée privilégient une action complémentaire où les idées, les connaissances, les habiletés professionnelles et les qualités personnelles sont mises en commun pour le mieux être des jeunes. Précisons toutefois que le rôle du technicien en éducation spécialisée consiste aussi à travailler la motivation du jeune adulte impliqué dans le projet ainsi qu'à favoriser la confiance en soi de ce jeune.

Assiette - horaire

Les jeunes de ce projet sont présents à l'école 1350 minutes par semaine (27 périodes de 50 minutes). Vous trouverez au tableau 2 l'horaire détaillé de ces jeunes. Toutefois, suite à un changement d'orientation des jeunes (voir chapitre IV), l'horaire fut modifié à la fin mars. Les matins ont été consacrés aux activités académiques tandis que les après-midis étaient, quant à eux, réservés aux cours théoriques pratiques. Les ateliers du lundi et du vendredi ont été, cependant, maintenus.

description sommaire des activités

- atelier de croissance personnelle:
  - animé par le psychologue et le travailleur social
  - atelier non satisfaisant pour les jeunes, ils ont alors refusé d'y assister (mi-novembre)
  - des rencontres individuelles avec le psychologue et le travailleur social ont plutôt été mises à l'horaire

- petit café :
  - simulation d'une situation de travail

  Les jeunes ont ouvert un café où ils servent breuvages, gâteaux et biscuits. Ce café a pour principal objectif l'auto-financement de leurs sorties. Les jeunes sont pleinement responsables de la bonne marche de ce commerce. Ils ont vu à l'organisation, à la répartition des tâches, à l'ouverture d'un compte de banque conjoint et à l'étude des besoins de la clientèle (sondage auprès du personnel du Centre St-Urbain afin de connaître leurs préférences). De plus, ils voient régulièrement aux achats, commandes, budget, inventaire et publicité.

- anglais :
  - demande formulée par les jeunes
  - familiarisation avec les expressions courantes, exercices de conversation.

Tableau 2

Horaire détaillé des jeunes

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8,30 - 10,00	Atelier de croissance	Académique : gars Art culinaire : filles	Cours théoriques pratiques	Cours théoriques pratiques	Psychomotricité individuelle & Académique
10, - 10,45	Petit café				
10,45 - 11,35	Anglais	Académique	Académique	Académique: gars Gymnastique: filles	Psychomotricité individuelle & Académique
11,35 - 12,25	Dîner				
12,25 - 13,15	Académique:filles Bricolage : gars	Macramé	Atelier communication	Cuir	Académique: filles Gymnastique: gars
13,15 - 13,30	Récréation				
13,30 - 14,20	Bricolage: gars Couture: filles	Macramé	Atelier communication	Académique: filles Gymnastique: gars	Psychomotricité de groupe ou films
14,20 - 15,10	Couture: filles Gymnastique: gars	Macramé: gars Gymnastique: filles			

- académique : - programme individuel visant à faire acquérir au jeune adulte handicapé physique les compétences minima pour être autonome (voir annexe B pour connaître les performances exigées au point de vue académique).

- couture : - confection d'une jupe (impliquant l'achat du matérial par le jeune)
  * les notions de quantité - mesure, de temps (organisation dans le temps) ainsi que la dextérité manuelle (motricité fine) sont travaillées dans cet atelier.

- bricolage : - travail du bois (utilisation des principaux outils de menuiserie)
  - sensibilisation à certains instruments de mesure comme l'équerre et le mètre
  * les notions de quantité - mesure, temps ainsi que la dextérité manuelle sont travaillées dans cet atelier

- art culinaire : - apprentissage de petites recettes simples
  - construction de menus équilibrés
  - sensibilisation aux différents aliments - santé
  * notion de quantité - mesure principalement travaillée dans cet atelier

- macramé - cuir : - initiation à la technique en vue de confectionner un objet au choix
  * motricité fine principalement travaillée dans cet atelier.

N.B. La production de ces ateliers manuels sera possiblement vendue. Déjà, l'atelier art culinaire a permis aux jeunes de faire de petits gâteaux qu'ils ont, par la suite, vendus aux clients du petit café. Ainsi, les intervenants insistent, entre autres, sur la qualité du travail compte tenu de plus, que la qualité du produit final est une exigence du milieu de travail en général.

- cours théoriques pratiques : - diffusion d'informations générales
  - éducation populaire

sujets traités : - loi No 9
mariage - divorce
bien-être-social
assurance-chômage
centres de main-d'oeuvre
CSS - CLSC
office des handicapés du Québec
comment payer les comptes d'électricité, téléphone....
office des consommateurs du Québec
logement (baux, droits du locataire)
aide juridique
comment faire un budget
informations médicales
assurance sociale
association régionale des sports et loisirs pour handicapés physiques.

- atelier - communication : - discussion dont les thèmes sont choisis par les étudiants (travestis, drogue, comment le handicapé est accueilli dans la société, Haïti ...)
  - les étudiants y apprennent à animer une discussion puisqu'à tour de rôle, ils sont désignés comme animateur.

- psychomotricité: individuelle - exercices de concentration, d'orientation spatiale, latéralité, mémoire
  groupe - exercices d'adaptation et de connaissance du corps et de ses possibilités.

- gymnastique : - exercices de souplesse et de contrôle musculaire

Facteurs géographiques

type de région

La région 6 nord couvre le secteur Laval - Laurentides. Elle comprend donc des zones rurales, semi-rurales et urbaines.

Territoire desservi par le Réseau scolaire Chomedey de Laval

Suite à une entente régionale, le Réseau scolaire Chomedey de Laval prévoit l'organisation de services pour les handicapés physiques de la région 6 Nord.

Provenance de la population cible

Les jeunes du projet demeurent tous à Laval.

Transport

Ils sont tous transportés quotidiennement par autobus scolaires. Ils sont desservis par le système de transport régulier du Centre St-Urbain.

Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales

Aucune entente de services avec le Ministère des Affaires sociales, particulière au présent projet, n'a été signée. Toutefois, les jeunes inscrits au projet de scolarisation prolongée bénéficient des services médicaux et para-médicaux offerts par le Centre St-Urbain à l'ensemble de sa clientèle. Il existe, depuis quelques années déjà, une entente de services entre le Centre St-Urbain et le D.S.C. de l'hôpital de Ste-Justine. Le docteur Isabelle Laporte, directrice du D.S.C. a été informée de l'existence du projet.

Problématique organisationnelle des services éducatifs

Le jeune adulte handicapé physique a à faire face à de graves difficultés d'adaptation personnelle, sociale et professionnelle parce que très souvent il est mal préparé à affronter la société. Le Réseau Scolaire Chomedey de Laval propose donc par le moyen de ce projet-pilote une scolarité prolongée et individualisée permettant au jeune adulte handicapé physique de compléter sa formation académique, sociale et professionnelle. Cette scolarité prolongée et individualisée favorisera, de plus, l'intégration éventuelle du jeune adulte handicapé physique à l'atelier protégé ou au marché du travail.

Objectifs organisationnels

- Aménager et organiser un milieu de vie favorisant le développement optimal du jeune adulte handicapé physique.
- Prévoir une nouvelle localisation susceptible, d'une part, de faciliter l'intégration sociale du jeune adulte handicapé physique et, d'autre part, de mieux répondre à ses attentes et ses besoins.
  (les jeunes sont temporairement localisés dans une école spéciale pour enfants handicapés physiques puisqu'il n'existe actuellement pas, à l'intérieur des écoles secondaires du Réseau, des locaux adéquatement aménagés pour les recevoir).

II Les objectifs de la recherche

Objectif de la recherche

Evaluer, auprès de jeunes handicapés physiques âgés de 18 à 21 ans, l'impact d'une intervention éducative sur le niveau d'acquisitions d'habiletés académiques (savoir lire, savoir écrire, communication orale, savoir compter) et sociales (rôles de producteur, de consommateur, de citoyen, de personne et de participant à des activités de loisir).

Etapes de réalisation

septembre -
- accueil des élèves
- mise en marche du projet
- début des premières activités (activités académiques, petit café ⟶ répartition des tâches)
- analyse des besoins des étudiants
- évaluation du niveau d'acquisitions académiques des jeunes

octobre -
- discussion sur les objectifs de recherche
- nouvelles activités académiques mises sur pied (dactylo, calculatrice)
- follow-up d'anciens
- rencontre avec un responsable d'un projet P.I.L. pour un jeune
- arrivée du chercheur (mi-octobre)
- mise sur pied de l'activité de communication
- mise sur pied de nouveaux types d'activités (macramé, cuir, dessin, couture)

novembre -
- discussion sur les objectifs de recherche
- réorientation générale du projet (fin novembre)
- activités extérieures (magasinage, visite historique, visite d'un C.E.G.E.P, visite au restaurant)
- début des cours théoriques - pratiques (v.g. explication de la loi no. 9)
- mise sur pied de nouveaux types d'activités (bois)

décembre -
- rencontres avec les intervenants
  1. opérationnalisation des objectifs
  2. élaboration d'instruments d'évaluation
  3. passation des instruments d'évaluation
  4. compilation

janvier -
- rédaction du rapport d'étape
- rencontre de planification (diffusion des résultats de l'évaluation et réorientation des objectifs)
- départ de deux étudiants
- camp - neige
- visite du MEQ
- rendez-vous au centre de réadaptation Lucie-Bruneau (sujet 2: supplément-logement)
- recherche d'emplois dans les différents journaux
- appels téléphoniques aux centres de main-d'oeuvre locaux

février -
- visite du CTA du centre de réadaptation Lucie-Bruneau
- rendez-vous au centre de réadaptation Lucie-Bruneau (sujet 1)
- visite d'une imprimerie de Laval dont le directeur est handicapé
- visite du centre de travail adapté de Laval
- préparation d'un curriculum vitae pour chaque étudiant
- visite du centre Champagnat
- entrevues à l'Etape: centre de main-d'oeuvre pour personnes handicapées (sujets 1 et 2)
- recherche d'emplois: sujet 1 a téléphoné à 4 imprimeurs afin d'offrir ses services
- sujet 2 prend rendez-vous avec le centre Champagnat
- sujet 2 reçoit son admission au supplément-logement
- recherche d'emplois: rédaction d'une annonce dans le journal (sujet 1)
- rencontres individuelles de parents
- visite de l'école Joseph Charbonneau
- rencontres de planification
- visionnement d'un film produit par l'Office des personnes handicapées du Québec
- entrevues au centre Champagnat (sujets 1 et 2)

mars -
- visite de l'Etape (sujets 1 et 2)
- entrevue au centre Champagnat (sujet 3)
- début d'un stage de secrétariat (sujet 2)
- follow-up d'un jeune inscrit au projet en 79-80
- évaluation des performances du sujet 1 à la dactylo
- contact téléphonique avec l'ergothérapeute du centre de réadaptation Lucie-Bruneau
- conférence-rencontre d'une personne-ressource de la Croix-Rouge (documents d'information sur l'environnement, les maladies transmises sexuellement et le racisme)
- entrevues au centre Champagnat: tests d'orientation (sujets 1 et 2)

sortie au cirque
offres d'emplois du centre Lucie-Bruneau: refusées parce qu'étudiants trouvaient les emplois proposés trop exigeants
entrevues à l'Etape (sujets 1 et 2)
entrevues au centre de main-d'oeuvre du Québec
rencontre de planification avec le coordonnateur à l'adaptation scolaire
évaluations académiques

avril -
évaluations académiques
informations données sur le système de votation
contact téléphonique avec le centre de travail adapté de Laval
informations données sur la loi de la protection du consommateur
visite d'un C.R.A.:"Les ateliers unis"
sortie à la cabane à sucre
préparation d'un document d'information sur les différentes ressources disponibles

mai -
visionnement de films sur l'alimentation
sortie au cinéma Outremont: "On n'est pas des anges"
recherches d'un logement (sujet 2)

juin -
participation des étudiants aux olympiades de l'école
sortie au restaurant
pique-nique à l'Ile-des-moulins
organisation d'une discothèque

III Elaboration du modèle d'intervention

Philosophie d'intervention

Le jeune adulte handicapé physique a, fréquemment, à faire face à de graves difficultés d'adaptation personnelle, sociale et professionnelle parce que, trop souvent, il est mal préparé à affronter la société. Le présent projet vise donc essentiellement à fournir, à ce jeune handicapé physique, les compétences minima qu'un adulte doit avoir acquises pour être autonome. L'identification de ces compétences minima trouve sa source dans un texte d'Aimée Leduc publié dans la revue Apprentissage et Socialisation, volume 3, numéro 3, 1980, pp. 180-188. Ces compétences peuvent se regrouper en deux catégories, à savoir les habiletés académiques et celles de survie (sociales). Les habiletés académiques regroupent principalement le savoir lire, le savoir écrire, la communication orale et le savoir compter. Les habiletés de survie sont définies, quant à elles, par les rôles de producteur, de consommateur, de citoyen, de personne et de participant à des activités de loisir. Pour chacune des habiletés académiques et de survie, des performances sont requises. Vous trouverez à l'annexe B, la grille d'évaluation qui vous permettra d'identifier les performances exigées dans le cadre de ce projet.

Les intervenants du présent projet oeuvrent donc auprès des jeunes adultes handicapés physiques en vue de préparer ces derniers à affronter d'abord la société et particulièrement le marché du travail. Il s'agit de fournir à ces jeunes le plus d'éléments possible susceptibles de les aider à faire face à la réalité de tous les jours. Le développement de l'autonomie représente donc le principal objectif du présent projet.

Objectifs de l'intervention

Habiliter le jeune adulte handicapé physique au point de vue académique et social (ou habiletés de survie)

habiletés académiques: savoir lire
savoir écrire
communication orale (savoir écouter et savoir parler)
savoir compter

habiletés de survie : rôle de producteur
rôle de consommateur
rôle de citoyen
rôle de personne
rôle de participant à des activités de loisir

Objectifs particuliers à chaque sujet

sujet 1:

objectifs académiques : - consolider les acquis
- la conjugaison des verbes
- contrôle des quatre opérations de base (+, -, X, ÷)

objectifs socio-affectifs: - renforcir la maîtrise de soi
- renforcir la confiance en soi
- développer son sens de l'organisation

sujet 2:

objectifs académiques : - apprendre à écrire à la dactylo

objectifs socio-affectifs: - améliorer la confiance en soi
- maîtriser l'agressivité et la susceptibilité

sujet 3:

objectifs académiques : - faire la monnaie

objectifs socio-affectifs: - développer la confiance en soi
- développer l'autonomie
- développer l'affirmation de soi

Description du type d'intervention adoptée

Pédagogique

Mise sur pied d'activités quotidiennes et/ou hebdomadaires:

A) académiques - savoir lire
savoir écrire
savoir écouter
savoir parler
savoir compter

objectifs : acquisition des compétences minima pour être autonome
voir performances requises dans la grille d'évaluation produite à l'annexe B

N.B. A la demande des étudiants, un cours d'anglais leur est offert. Ils y apprennent essentiellement à se familiariser avec les expressions courantes, à tenir de petites conversations, à compter...

B) manuelles - couture
bricolage
art culinaire
macramé
bois
cuir

objectifs:

à court terme
- acquisition d'habiletés motrices (dextérité)
- confiance en soi et valorisation personnelle (entreprendre activité et la mener à terme; vente possible de la production)

à long terme
- acquisition d'habiletés de production (rôle de producteur)
- acquisition d'habiletés de planification des loisirs et des hobbies (rôle de participant à des activités de loisir)

C) psycho-sociales - atelier communication
- cours théoriques et pratiques

objectifs : acquisitions des habiletés de survie exigées pour être autonome
- rôle de producteur
- rôle de consommateur
- rôle de citoyen
- rôle de personne

Sociale

Mise sur pied d'activités quotidiennes et/ou hebdomadaires:

A) visites, sorties, camp-neige

objectifs : découverte des perspectives de travail
planification de loisirs et de "hobby"
découverte des ressources offertes par l'environnement immédiat

B) petit café

objectifs : simulation d'une situation de travail (acquisition d'habiletés académiques et de survie)

Préparation d'un document d'information sur les différentes ressources offertes par le milieu: ce document a été conçu afin que l'étudiant, une fois les deux années de scolarisation prolongée terminées, puisse, d'une part, maintenir les contacts avec les différentes associations de sa région et, d'autre part, contacter au besoin les personnes, associations et/ou centres de main-d'oeuvre pouvant lui venir en aide.

Follow-up des étudiants ayant quitté le projet: rencontres, contacts téléphoniques avec le jeune adulte et/ou ses parents. Transfert d'informations v.g. remise du document cité plus haut.

Rencontres de parents: Les parents sont contactés régulièrement afin d'être informés de l'évolution de leur enfant et afin principalement de discuter "l'avenir" de ce dernier.

Rééducative

Mise sur pied d'activités quotidiennes et/ou hebdomadaires:

A) psychomotricité

objectif : maîtrise psychomotrice

B) croissance personnelle

objectifs: contrôle et maîtrise de soi, affirmation de soi, confiance en soi.

N.B. Vous trouverez la description détaillée des différents ateliers à la section Assiette-horaire.

IV Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

Normes d'évaluation

Une grille d'évaluation des compétences minima qu'un adulte doit avoir acquises pour être autonome a été élaborée. Cette grille s'inspire, entre autres, de Leduc (1980) et de l'Adaptative Fonctioning Index (Marlett, 1973). Elle permet d'évaluer les habiletés académiques et les habiletés de survie des étudiants. Une copie de la grille d'évaluation est présentée à l'annexe B. Cette grille permet de plus à l'étudiant de prendre conscience de ses acquisitions et de déterminer avec les intervenants les objectifs d'acquisitions qui lui sont propres.

L'évaluation de décembre dernier (1ère évaluation) a permis de dresser un portrait des habiletés académiques et de quelques habiletés de survie des jeunes adultes handicapés physiques du projet. Plusieurs habiletés ou performances requises pour être autonome n'ont pu être, alors, travaillées avec les jeunes du projet. Toutefois, les évaluations de mars et de juin s'avèrent quelque peu plus complètes. Ces évaluations ont permis aux intervenants de vérifier l'évolution de chaque étudiant et de réorienter, s'il y avait lieu, leurs objectifs. L'évaluation de juin a permis, plus particulièrement, d'établir, quantitativement, la progression de chaque étudiant.

Méthode d'analyse

Le professeur et l'éducateur spécialisé ont, d'abord, fait une analyse qualitative de chaque étudiant par rapport aux objectifs particuliers à chacun de ceux-ci. Quant aux grilles d'évaluation, elles sont analysées de façon descriptive en fonction des principales performances exigées. Les habiletés ou performances qui n'ont pas été travaillées avec les jeunes ont été cotées non observées.

Présentation des résultats

Une analyse qualitative de chaque enfant sera, d'abord, faite. Les résultats obtenus à la grille d'évaluation seront, ensuite, présentés.

Analyse qualitative

Sujet 1:

Le sujet 1 a beaucoup amélioré ses performances académiques. Son vocabulaire s'est notamment beaucoup enrichi. Il a développé un bon sens critique. Ainsi, il peut commenter un article de journal ou de revue avec beaucoup de réalisme. En mars dernier, le sujet 1 a décidé de poursuivre ses études (Centre Champagnat) plutôt que d'affronter dès maintenant le marché du travail.

Cette année, le sujet 1 s'est impliqué sérieusement dans plusieurs associations ou groupements pour personnes handicapés physiques. Il s'insère de plus en plus dans la société avec de moins en moins de difficultés. Enfin, il a développé une certaine curiosité intellectuelle. Il lit beaucoup plus. Il s'intéresse particulièrement à l'actualité politique et sportive québécoise.

Sujet 2:

Le petit café a beaucoup aidé le sujet 2. Elle est maintenant moins timide au contact des étrangers. Elle manipule bien l'argent. Elle fait les commandes et achète seule les articles nécessaires au petit café. Le sujet 2 est maintenant capable de taper des textes sans regarder son clavier. Elle acquiert de plus en plus de vitesse. Tout comme le sujet 1, elle a décidé de poursuivre ses études (Centre Champagnat) afin de devenir secrétaire.

Le sujet 2 a enfin développé, cette année, beaucoup de confiance en elle. De fait, elle a elle-même fait les démarches pour se trouver un nouvel appartement.

Sujet 3:

Le sujet 3 est encore faible au niveau du calcul. Il lui faut encore des explications simples et très concrètes. L'utilisation de la calculatrice lui permet de se débrouiller lorsqu'elle fait des achats. Elle fréquentera, l'année prochaine, tout probablement un atelier protégé (C.R.A.).

Le sujet 3 est beaucoup moins inhibée qu'elle l'était en décembre dernier. Le petit café lui a permis d'être plus à l'aise avec les étrangers. Elle commence à s'opposer à certains adultes afin de manifester plus particulièrement, s'il y a lieu, son désaccord. Enfin, elle participe activement aux activités offertes par les différentes associations pour personnes handicapées de sa région.

Présentation des données recueillies à la grille d'évaluation

Le tableau 3 rapporte les données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations. Les pré-requis au savoir lire, au savoir écrire, au savoir écouter, au savoir parler ainsi qu'au savoir compter sont acquis pour l'ensemble des sujets (à l'exception de la division pour le sujet 3). Les pré-requis au savoir lire étaient déjà acquis en décembre dernier. Au savoir écrire, les trois sujets ont appris, en cours d'année, à composer et à écrire des phrases et des textes simples. Ils ont maîtrisé de plus, en cours d'année, les pré-requis aux savoir écouter et savoir parler. Ils ont, enfin, solidifié leurs acquis au savoir compter.

Au savoir lire, les trois sujets lisent et comprennent un bail, un bulletin de vote, un formulaire d'application à un emploi ainsi qu'une offre d'emploi dans un journal. Chez l'ensemble des sujets, ces habiletés étaient, pour la plupart, déjà en voie d'acquisition en décembre dernier. Elles ont été solidifiées en cours d'année.

Au savoir écrire, les sujets 1 et 2 écrivent un ensemble de directives pour se rendre à un endroit situé à une dizaine de milles ainsi qu'une lettre pour postuler un emploi. Ces habiletés sont, en mars et en juin, non observées chez le sujet 3.

Aux savoir écouter et parler, les trois sujets possèdent, en majorité, les habiletés requises pour être autonome. Ces habiletés étaient déjà, en décembre dernier, acquises pour le sujet 1. Les sujets 2 et 3 les ont solidifiées.

Au savoir compter, le sujet 1 fait la monnaie, calcule la taxe et calcule le prix à l'unité d'un item d'épicerie. Ces habiletés ont été solidifiées en cours d'année. Le sujet 2 possède les mêmes habiletés. En cours d'année, elle a appris, de plus, à faire un budget. Tout comme le sujet 1, elle a solidifié, en cours d'année, ses acquis au savoir compter. Quant au sujet 3, elle a appris à faire la monnaie et à calculer le prix à l'unité d'un item d'épicerie.

Les habiletés de survie ont suscité moins d'intérêt auprès des intervenants et des étudiants. Plusieurs d'entre elles demeurent, en fin d'année, non observées. Ce sont les habiletés au rôle de producteur qui ont été les plus travaillées. Les sujets ont appris, entre autres, cette année à remplir un formulaire d'application à un emploi. Ils ont participé avec succès à une entrevue réelle ou simulée en vue d'obtenir un emploi. Ils ont, de plus, développé une habileté relative au marché du travail qui peut conduire à un emploi permanent, comme faire un travail à temps partiel et/ou un stage.

Tableau 3

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences minima	Décembre				Mars				Juin			
	A	VA	NA	NO[1]	A	VA	NA	NO	A	VA	NA	NO
Habiletés académiques												
1. Savoir lire												
capacité de lire et comprendre:												
- bail		1-2-3[2]				1-2-3				1-2-3		
- bulletin de vote	1	2-3			1	2-3				1-2-3		
- formulaire d'application à un emploi		1-2-3			1	2-3				1-2-3		
- offre d'emploi dans un journal	2	1-3			1-2	3				1-2-3		
- talon de chèque de salaire				1-2-3				1-2-3				1-2-3

[1] A: acquise VA: en voie d'acquisition NA: non acquise NO: non observée

[2] Les chiffres correspondent aux sujets - ainsi 1 correspond au sujet 1 tel qu'identifié au tableau 1.

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences visées	Décembre				Mars				Juin			
	A	NA	MA	ND[1]	A	NA	MA	ND	A	NA	MA	ND
* pré-requis:												
a) reconnaît des lettres	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
b) lit et comprend des mots	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
c) lit et comprend des textes simples (v.g. annonces classées)	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
1. Savoir écrire												
écrire:												
. un ensemble de directives pour se rendre à un endroit situé à une dizaine de milles	1	2	3		1	2		3	1-2			3
. une lettre pour postuler un emploi		1		2-3	2	1		3	1-2			3

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences visées	Décembre				Mars				Juin			
	A	VA	NA	NO	A	VA	NA	NO	A	VA	NA	NO
• pré-requis:												
a) écrit son nom	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
b) écrit des mots	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
c) écrit des phrases dictées	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
d) compose et écrit des phrases et des textes simples		1-2-3				1-2-3			1-2-3			
3. Communication orale (savoir écouter et savoir parler)												
. écouter et évoquer ce qui a été dit	1	2-3			1-2	3			1-2-3			
. formuler questions et commentaires	1	2-3			1-2	3			1-2-3			
. communiquer ses idées à un groupe de façon à ce qu'elles soient comprises	1	2-3			1-2	3			1-2-3			
. donner des consignes	1	2		3	1	2		3	1-2			3
. énoncer des opinions et les défendre	1	2		3	1-2			3	1-2			3

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences visées	Décembre				Mars				Juin			
	A	MA	NA	ND[3]	A	MA	NA	ND	A	MA	NA	ND
• pré-requis:												
a) écrit son nom	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
b) écrit des mots	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
c) écrit des phrases dictées	1-2-3				1-2-3				1-2-3			
d) compose et écrit des phrases et des textes simples		1-2-3				1-2-3			1-2-3			
3. Communication orale (savoir écouter et savoir parler)												
. écouter et évoquer ce qui a été dit	1	2-3			1-2	3			1-2-3			
. formuler questions et commentaires	1	2-3			1-2	3			1-2-3			
. communiquer ses idées à un groupe de façon à ce qu'elles soient comprises	1	2-3			1-2	3			1-2-3			
. donner des consignes	1	2		3	1	2		3	1-2			3
. énoncer des opinions et les défendre	1	2		3	1-2			3	1-2			3

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences visées	Décembre				Mars				Juin			
	A	VA	MA	MD[1]	A	VA	MA	MD	A	VA	MA	MD
. mettre en doute l'information	1	2-3			1	2-3			1-2-3			
. décrire avec précision un événement	1-2	3			1-2	3			1-2-3			
• pré-requis:												
a) langage (articulation, contrôle de la voix, rythme)												
b) langage (construction de la phrase)												
4. Savoir compter												
. faire la monnaie	1	2	3		1-2	3			1-2-3			
. calcul de la taxe		2		1-3	1	2		3	1-2			3
. calcul du prix à l'unité d'un item d'épicerie	1-2	3			1-2	3			1-2-3			
. budget				1-2-3				1-2-3	2			1-3
. remplir formule simple d'impôt				1-2-3				1-2-3				1-2-3

Tableau 5
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences minima	Décembre				Mars				Juin			
	A	VA	NA	NO[T]	A	VA	NA	NO	A	VA	NA	NO
• pré-requis:												
a) addition	1	2-3			1	2-3			1-2-3			
b) soustraction	1	2-3			1	2-3			1-2-3			
c) multiplication	1	2		3	1	2-3			1-2-3			
d) division		1-2		3	1	2		3	1-2			
Habiletés de survie												
1. Rôle de producteur												
. Écrire une lettre d'application à un emploi en réponse à une annonce dans le journal		1		2-3		1		2-3	1			2-3
. remplir un formulaire d'application à un emploi		1-2-3			1	2-3			1-2-3			

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences minima	Décembre				Mars				Juin			
	A	VA	NA	NO[1]	A	VA	NA	NO	A	VA	NA	NO
. participer à une entrevue réelle ou simulée en vue d'obtenir un emploi	1	2	3		1-2	3			1-2-3			
. sur un talon de chèque de salaire, identifier les déductions, les distinguer les unes des autres et identifier le salaire net comme un revenu à dépenser				1-2-3				1-2-3				
. développer une habileté relative au marché du travail qui peut conduire à un emploi permanent, comme faire un travail à temps partiel, un stage...		1-2-3				1-2-3			1-2-3			
2. Rôle de consommateur												
. composer un budget incluant un minimum de 6 items				1-2-3				1-2-3	2			1-3
. décrire au moins 3 aspects majeurs de la loi de la protection du consommateur				1-2-3				1-2-3	1	2		3
. choisir et analyser une annonce publicitaire en termes de type de moyens utilisés pour persuader un acheteur possible				1-2-3				1-2-3				1-2-3

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences minima	Décembre				Mars				Juin			
	A	MA	MA	MO[1]	A	MA	MA	MO	A	MA	MA	MO
3. Rôle de citoyen												
. démontrer une connaissance du processus de votation en énumérant ce qui est exigé pour s'enregistrer, en mentionnant le nom de deux candidats et en remplissant correctement un bulletin de vote	1	2		3	1	2-3			1-2-3			
. à partir d'une situation hypothétique, identifier au moins 3 façons pour un citoyen de participer aux décisions des élus du peuple				1-2-3				1-2-3		1		2-3
. discuter de 2 problèmes courants propre aux scènes locale, provinciale et nationale				1-2-3				1-2-3		1		2-3
. identifier 3 personnes oeuvrant dans les affaires publiques		1-2		3	1	2		3	1-2	3		
. identifier au moins 3 industries importantes dans l'économie de la province et de discuter d'au moins de 2 forces et 2 faiblesses propre à chacune d'entre elles.				1-2-3				1-2-3				1-2-3

Tableau 5
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences minima	Décembre				Mars				Juin			
	A	MA	NA	NO	A	MA	NA	NO	A	MA	NA	NO
4. Rôle de personne												
. cours de premiers soins				1-2-3				1-2-3				1-2-3
. discuter oralement ou par écrit des différences entre au moins 3 valeurs personnelles et celles de d'autres personnes, groupes ou institutions de sa communauté et justifier ses positions				1-2-3	1	2-3			1-2-3			
. à partir de sa propre initiative, s'organiser pour connaître au moins 4 étrangers appartenant à 1) groupe d'âge différent 2) race ou ethnie différente 3) religion différente 4) classe sociale différente				1-2-3				1-2-3				1-2-3
. à partir d'une liste de 10 activités physiques, choisir celles qui contribuent de la façon la plus efficace à l'équilibre cardio-vasculaire				1-2-3				1-2-3				1-2-3
. dresser un plan d'un programme de conditionnement physique propre à sa condition physique				1-2-3				1-2-3				1-2-3

Tableau 3
(suite)

Description des données recueillies à la grille d'évaluation pour chacun des sujets et à chacune des trois évaluations

Compétences visées	Décembre				Mars				Juin			
	A	EVA	AEA	AE[1]	A	EVA	AEA	AE	A	EVA	AEA	AE
• démontrer les prérequis à la performance en activités sportives saines qu'un adulte peut faire seul ou avec une autre personne				1-E-S				1-E-S				1-E-S
• démontrer son habileté concernant les éléments fondamentaux de l'un des beaux-arts de façon satisfaisante pour un professeur qualifié dans ce domaine		E		1-S		E		1-S	E	1-S		
• préparer un plan de voyage dans 3 provinces canadiennes, décrire au moins 3 ressemblances et 3 différences socio-culturelles entre les habitants du Québec et ceux des autres provinces, discuter des conditions historiques, économiques, géographiques ou ethniques ayant une influence sur ces différences.				1-E-S				1-E-S				1-E-S

Les rôles de consommateur, de citoyen et de personne ont été peu travaillés avec l'ensemble des sujets. Les acquis s'y rapportant sont particuliers à chaque étudiant. Seules la connaissance du processus de votation et la capacité à discuter oralement de valeurs personnelles ou de celles de d'autres personnes ont été acquises par l'ensemble des sujets.

Interprétation des résultats

Les résultats cités nous permettent de dresser un portrait des performances ou habiletés acquises par les jeunes en cours d'année. Il appert que plusieurs performances demeurent encore non-acquises. Ces performances n'ont, pour la plupart, pas été travaillées par les intervenants. De fait, à la fin du mois de mars dernier, les objectifs d'intervention ont été modifiés ou tout au moins réorganisés. En effet, suite à une série de visites et d'entrevues en vue d'obtenir éventuellement un emploi, les sujets 1 et 2 ont manifesté le besoin de poursuivre, de préférence, leurs études. Ainsi, dès le début avril, l'horaire a été modifié, l'accent ayant été mis principalement sur l'acquisition de performances académiques.

V Impact social

Information

Lors d'une rencontre à l'école, les parents d'enfants handicapés physiques fréquentant déjà le Centre St-Urbain ont été informés de la mise sur pied d'un projet de scolarisation prolongée pour jeunes adultes handicapés physiques âgés de 18 à 21 ans. L'information a, de plus, été transmise à tous les responsables de l'adaptation scolaire des commissions scolaires de la région 6 Nord lors des réunions au bureau régional du Ministère de l'Education. Enfin, les centres de main-d'oeuvre du Québec et du Canada de la région ont, aussi, été informés du projet.

Attitude des parents

Les parents ont été informés régulièrement de la progression de leur enfant. Le document d'information remis aux étudiants, au second semestre, leur a été expliqué. Ce document a, de plus, été envoyé aux parents des jeunes ayant quitté le projet en cours d'année.

Afin qu'un suivi soit assuré, les parents de ces jeunes ont été, eux aussi, contactés régulièrement. L'éducateur spécialisé a, enfin, accompagné quelques parents lors de rencontres et/ou d'entrevues et/ou de visites (v.g. Centre Champagnat).

VI Recommendations

1. Préciser davantage les objectifs face à chacun des étudiants plutôt que de les généraliser à l'ensemble du projet, la scolarisation prolongée (apprentissages académiques) ne devenant pas le seul objectif à privilégier.

2. Un tel projet devrait être principalement conçu par le responsable du projet. La communication entre les différents membres de l'équipe de recherche devrait être ainsi plus adéquate puisque directe.

3. Un programme d'interventions auprès de jeunes adultes handicapés physiques âgés de 18 à 21 ans devrait, enfin, comporté des stages de travail et/ou de formation pratique rémunérés ou non.

VII Bibliographie

Leduc, Aimée. (1980). Les compétences minima qu'un adulte doit avoir acquises pour être autonome. Apprentissage et socialisation, 3, 3, 180 - 188.

Marlett, N.J. (1973). Adaptative Fonctioning Index. Calgary: The Vocational and Rehabilitation Research Institute.

VIII Sommaire du projet

La présente recherche avait pour principal objectif d'évaluer, auprès de jeunes handicapés physiques de 18 à 21 ans, l'impact d'une intervention éducative sur le niveau d'acquisition d'habiletés académiques et sociales.

Le projet regroupait, en septembre dernier, cinq étudiants. Toutefois, deux étudiants ont quitté le projet dès le début janvier. Des trois étudiants maintenant impliqués dans le projet, un est de sexe masculin et deux, de sexe féminin. L'âge de ces jeunes varie de 19 à 22 ans.

Les jeunes adultes de ce projet sont intégrés dans une école spéciale regroupant des enfants handicapés physiques de niveau primaire et secondaire. Le professeur et l'éducateur spécialisé assignés au projet, préconisent une action complémentaire où leurs idées, leurs connaissances, leurs habiletés professionnelles et leurs qualités personnelles sont mises en commun pour le mieux-être des enfants.

Les intervenants travaillaient, jusqu'en mars dernier, à préparer le jeune adulte handicapé physique à affronter, principalement, le marché du travail. À la fin du mois de mars dernier, les objectifs d'intervention ont été modifiés. En effet, suite à une série de visites et d'entrevues en vue d'obtenir éventuellement un emploi, deux sujets sur trois ont manifesté le besoin de poursuivre, de préférence, leurs études. Ainsi, dès le début d'avril, l'horaire a été modifié, l'accent ayant été mis principalement sur l'acquisition de performances académiques. Les habiletés sociales ont donc été beaucoup moins travaillées par les intervenants.

IX Budget

Coût autorisé par le Ministère

Montant total de la subvention autorisée pour l'année 1980-81: $ 46,969,38

Coût réel avec détail des dépenses

CHEVALIER, Camille	405-15-303-131	28797,60	
	405-15-303-137	681,60	
	405-15-303-201	282,57	
	405-15-303-202	50,89	
	405-15-303-203	239,40	
	405-15-303-204	668,43	
			30720,49
CLOUTIER, Claudine	405-15-303-161	14723,42	
	405-15-303-168	184,31	
	405-15-303-201	252,21	
	405-15-303-202	17,94	
	405-15-303-203	210,01	
	405-15-303-204	272,40	
			15660,29
SUPPLEANCE	405-15-303-162	757,12	
	405-15-303-182	58,00	
	405-15-303-201	22,55	
	405-15-303-203	3,78	
	405-15-303-204	9,60	
			851,05
C.A.T.	405-15-303-205	79,60	79,60
FRAIS DE DEPLACEMENT	405-15-303-305	736,75	736,75
TOTAL			48048,18

X **Identification**

PROJET-PILOTE: HANDICAPES PHYSIQUES 18-21 ANS

NOM DU RESPONSABLE DU PROJET: Stella Lavallée
Directrice du Centre St-Urbain

NOM DU CHERCHEUR ENGAGE PAR LA COMMISSION SCOLAIRE ET REDACTEUR DE CE RAPPORT: Andrée L'Heureux
Psychologue

SIGNATURE DU DIRECTEUR GENERAL: Edmond Leroux

DATE: 30 juin 1981.

XI Résolution du conseil des commissaires de la commission scolaire

La Commission Scolaire Chomedey de Laval

EXTRAIT DU PROCES-VERBAL d'une assemblée régulière du Comité exécutif de la Commission scolaire Chomedey de Laval tenue le lundi 18 février 1980, à 19h30, au 125 boulevard des Prairies, Ville de Laval, et à laquelle étaient présents:- Madame Renée Blain, messieurs Paul Racine, Yvan Bourgoin, Raymond Leroux, Valmore Rousseau et Edmond Leroux siégeant sous la présidence de monsieur Camille Hogue.

Messieurs Bernard G. Rivest et Ludovic Lapointe avaient motivé leur absence.

Le secrétaire du Comité exécutif était aussi présent.

CE-344
Projet
Handicapés
18-21 ans

CONSIDERANT que le Ministère de l'Education a incité les Commissions scolaires à présenter des projets-pilotes pour les clientèles d'enfants déficients;

CONSIDERANT que la Commission scolaire Chomedey de Laval a la responsabilité d'offrir des services à ces clientèles du territoire de la zone 6 Nord;

Suite à la recommandation du directeur général adjoint, il est proposé par monsieur Raymond Leroux et résolu à l'unanimité:-

a) QUE la reconduction du projet ayant pour titre "Scolarisation prolongée pour handicapés physiques graves de 18-21 ans - Région 6 Nord" soit et est acceptée.

b) QU'une subvention au montant de 39 979,38 $ soit demandée au Ministère de l'Education du Québec pour couvrir les dépenses occasionnées par ce projet.

ADOPTE

COPIE CONFORME AU LIVRE DES DELIBERATIONS
19 février 1980.

secrétaire

Annexe A

Bilans fonctionnels

Sujet 1:

Déplacement:

marche bipède impossible
se déplace en fauteuil roulant: la propulsion lui vient de ses membres inférieurs; il avance et recule en utilisant ses pieds, puisqu'il est incapable de se servir de ses membres supérieurs pour activer efficacement les roues de son fauteuil roulant, comme une personne en fauteuil roulant le fait habituellement.

Manipulation:

l'atteinte grave du système nerveux central, produisant entre autres symptômes de l'athétose, rend la manipulation difficile: il y a beaucoup d'incoordination et d'imprécision dans le geste, à un point tel qu'il est incapable d'écrire et qu'il est obligé d'avoir des adaptations pour pouvoir s'alimenter; sans ces adaptations, il faut une personne pour l'alimenter.

Positionnement:

il est habituellement en fauteuil roulant, mais il peut se transférer du fauteuil roulant au sol et vice versa, ou bien du fauteuil roulant à une autre chaise et vice-versa; il ne peut pas assumer la position debout à cause de contractures aux membres inférieurs et du manque d'équilibre.

Autonomie quotidienne:

habillage: incapable de nouer ses lacets
incapable de monter ou descendre une fermeture-éclair
s'habille seul

toilette : il y va seul

alimentation: à l'aide d'un appareil, il mange seul, sauf pour quelques aliments (soupe, sandwich ...)
incapable de se faire à manger (cependant, il suit actuellement un entraînement au Centre Lucie-Bruneau)

transport: il utilise le transport adapté
incapable d'avoir accès au transport en commun
il utilise fréquemment les taxis

Comportement:

impulsif, toujours prêt à se bagarrer, parfois impoli, très exigeant, grande confiance en lui, sens critique très développé, sociable.

Apprentissages académiques:

niveau 6e année en mathématiques et en français.

Troubles perceptuels:

aucun.

Langage:

difficultés d'élocution mais facilement compréhensible.

Sujet 2:

Déplacement:

- marche: elle réussit à franchir certains obstacles comme
  - monter et descendre à l'aide d'une rampe un plan incliné
  - monter et descendre les escaliers avec appui sur une rampe, en alternant les pieds
  - monter et descendre un seuil de porte (environ 6 pouces) ou un trottoir
  - ouvrir et fermer une porte ordinaire ou à battants
  - ramasser un objet au plancher
  - transporter des objets de grosseur moyenne
  - transférer de la position assise à la position debout et de la position couchée à la position debout (et l'inverse).

N.B. Elle a de la difficulté à marcher sur un terrain inégal ou dans la neige, manque d'endurance pour les longues distances et pour toutes activités debout qui demandent un très bon équilibre (v.g.: marcher sur une poutre).

Manipulation:

normal.

Positionnement:

normal.

Autonomie quotidienne:

rien à signaler.

Comportement:

parfois agressive lorsqu'elle a de la difficulté à bien comprendre une consigne, manque de persévérance, se décourage à la première difficulté, sociable, manque de confiance en elle, timide, débrouillarde.

Apprentissages académiques:

niveau 6e année en français et 5e année en mathématiques. (raisonnement enfantin, vocabulaire limité).

Troubles perceptuels:

manque d'attention et de concentration.

Langage:

rien à signaler.

Sujet 3:

Déplacement:

marche bipède sans aide
se déplace normalement.

Manipulation:

tremblements.

Positionnement:

normal.

Autonomie quotidienne:

rien à signaler.

Comportement:

prend peu d'initiatives, manque de confiance en elle,
difficultés dans l'expression de ses sentiments, influençable.

Apprentissages académiques:

grosses difficultés en mathématiques, meilleures performances
en français.

Troubles perceptuels:

aucun.

Langage:

difficultés d'élocution.

Annexe B

Grille d'évaluation

Les compétences minima qu'un adulte doit
avoir acquises pour être autonome

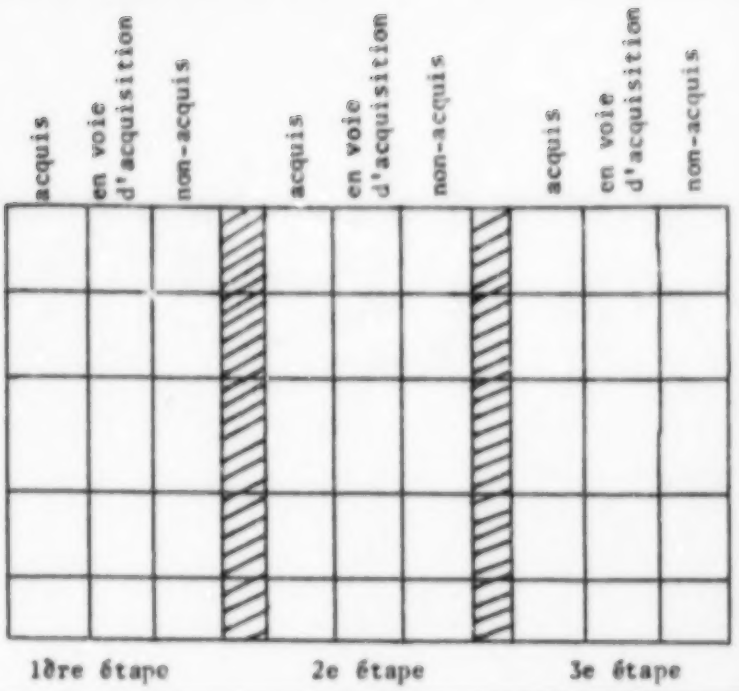
(grille d'évaluation)

Habiletés Académiques

1. Savoir lire

capacité de lire et comprendre :

- bail
- bulletin de vote
- formulaire d'application à un emploi
- offre d'emploi dans un journal
- talon de chèque de salaire

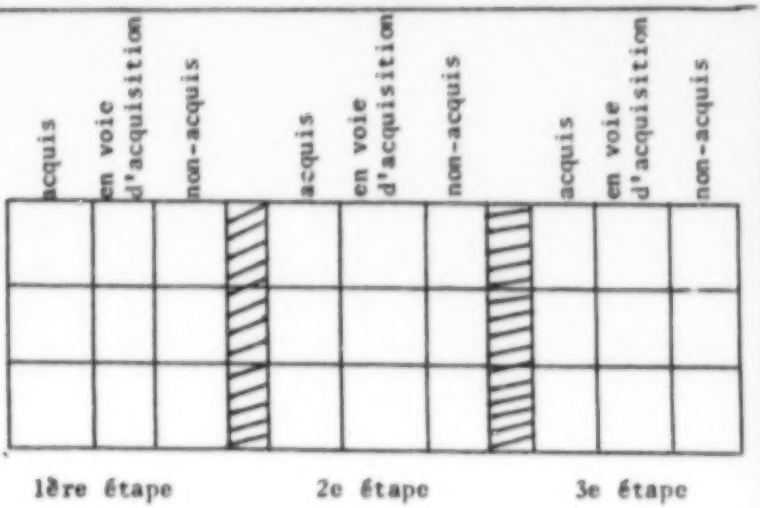


- pré-requis :

a) reconnaît des lettres

b) lit et comprend des mots

c) lit et comprend des textes simples (v.g. annonces classées)



Commentaires

1ère étape :

2e étape :

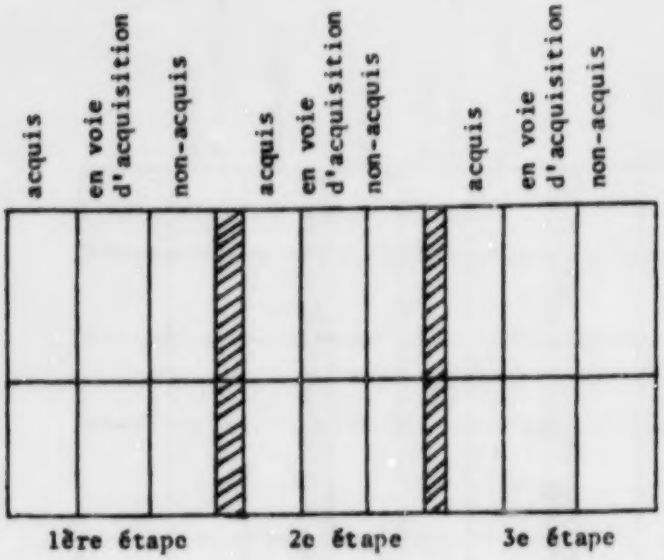
5e étape :

---

2. Savoir écrire

écrire :

- un ensemble de directives pour se rendre à un endroit situé à une dizaine de milles
- une lettre pour postuler un emploi



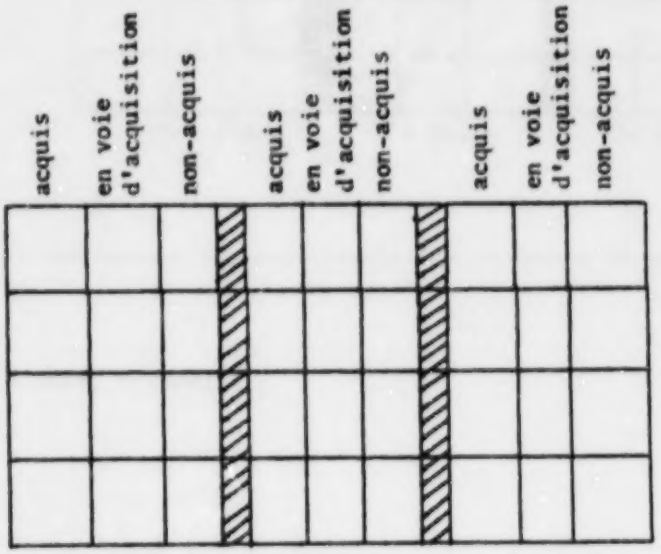
- pré-requis :

a) écrit son nom

b) écrit des mots

c) écrit des phrases dictées

d) compose et écrit des phrases et des textes simples



Commentaires

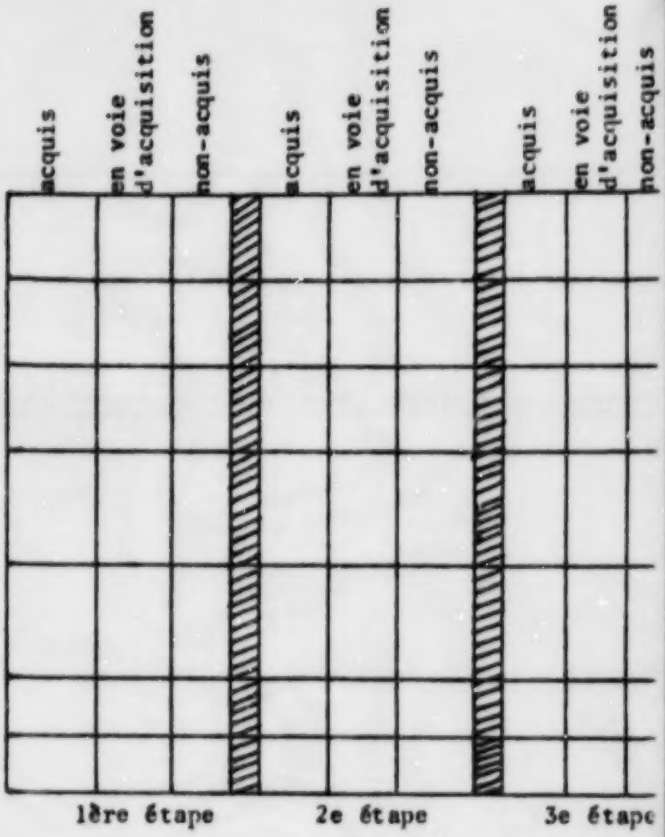
1ère étape :

2e étape :

3e étape :

3. Communication orale (savoir écouter et savoir parler)

- écouter et évoquer ce qui a été dit
- formuler questions et commentaires
- communiquer ses idées à un groupe de façon à ce qu'elles soient comprises
- donner des consignes
- énoncer des opinions et les défendre
- mettre en doute l'information
- décrire avec précision un événement



* pré-requis :

a) langage (articulation, contrôle de la voix, rythme) :

b) langage (construction de la phrase) :

Commentaires

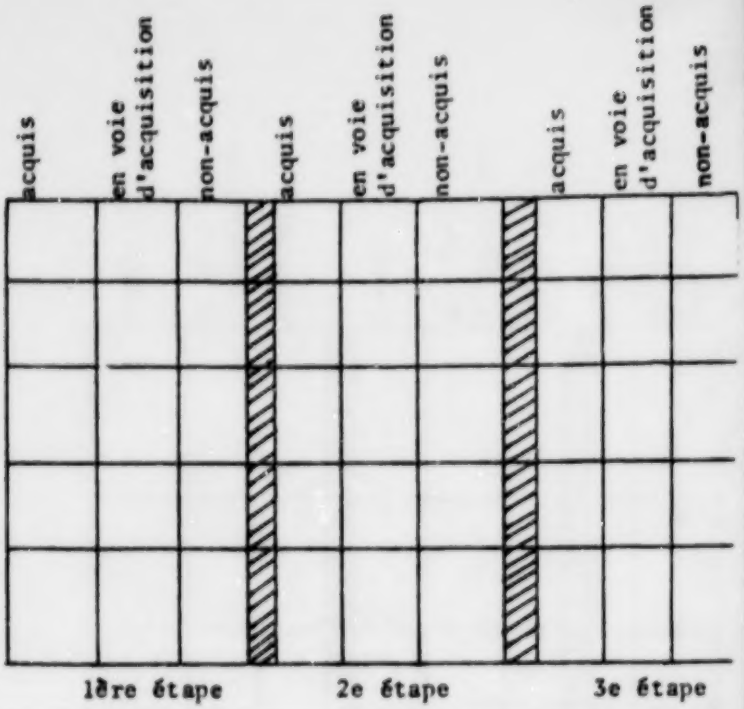
1ère étape :

2e étape :

3e étape :

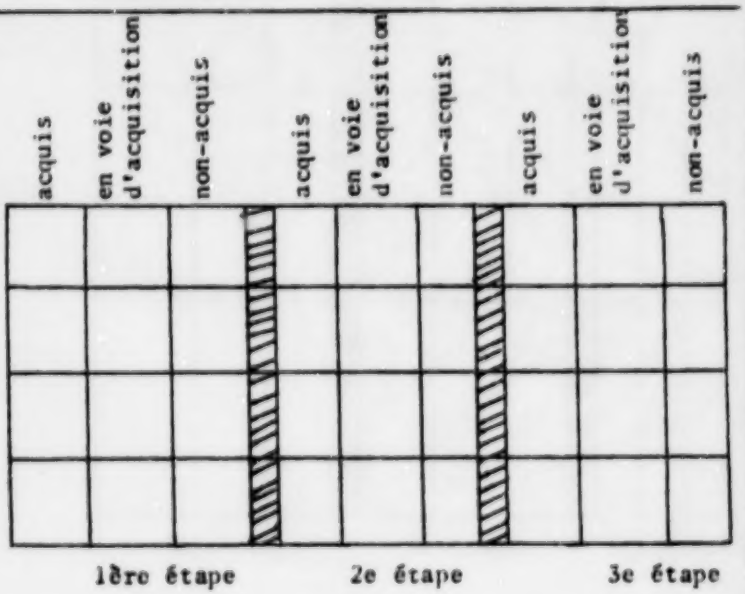
4. Savoir compter

- faire la monnaie
- calcul de la taxe
- calcul du prix à l'unité d'un item d'épicerie
- budget
- remplir formule simple d'impôt



* pré-requis:

a) addition
b) soustraction
c) multiplication
d) division



Commentaires

1ère étape :

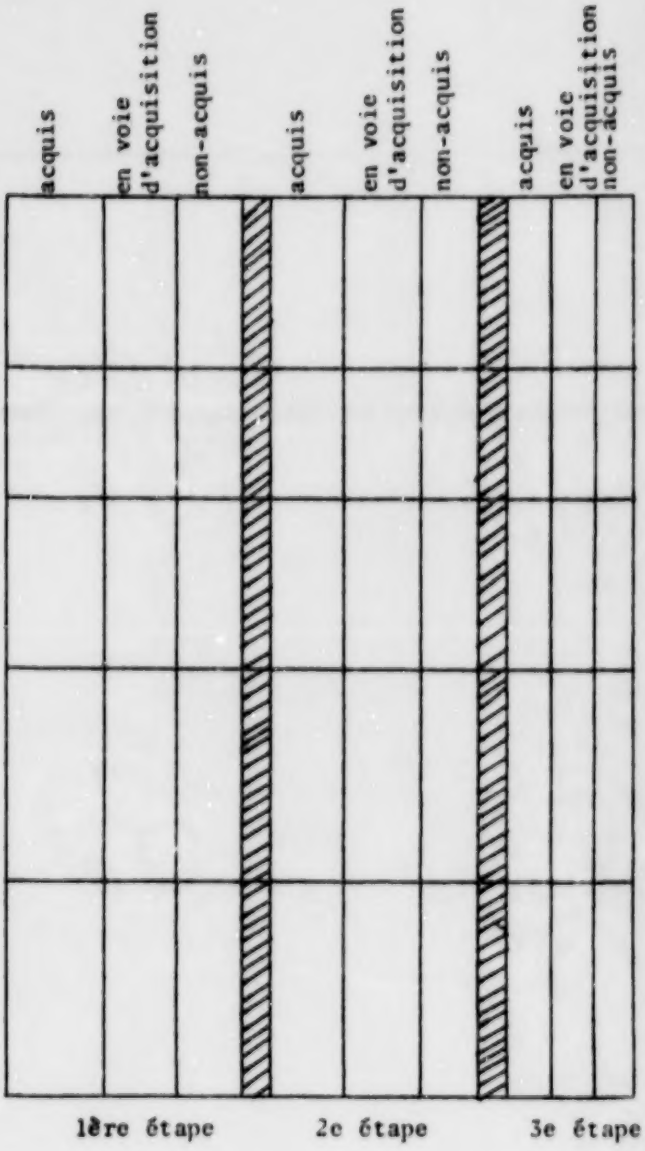
2e étape :

3e étape :

Habiletés de survie

1. Rôle de producteur

- écrire une lettre d'application à un emploi en réponse à une annonce dans le journal
- remplir un formulaire d'application à un emploi
- participer à une entrevue réelle ou simulée en vue d'obtenir un emploi
- sur un talon de chèque de salaire, identifier les déductions, les distinguer les unes des autres et identifier le salaire net comme un revenu à dépenser
- développer une habileté relative au marché du travail qui peut conduire à un emploi permanent, comme faire un travail à temps partiel, un stage...



Commentaires

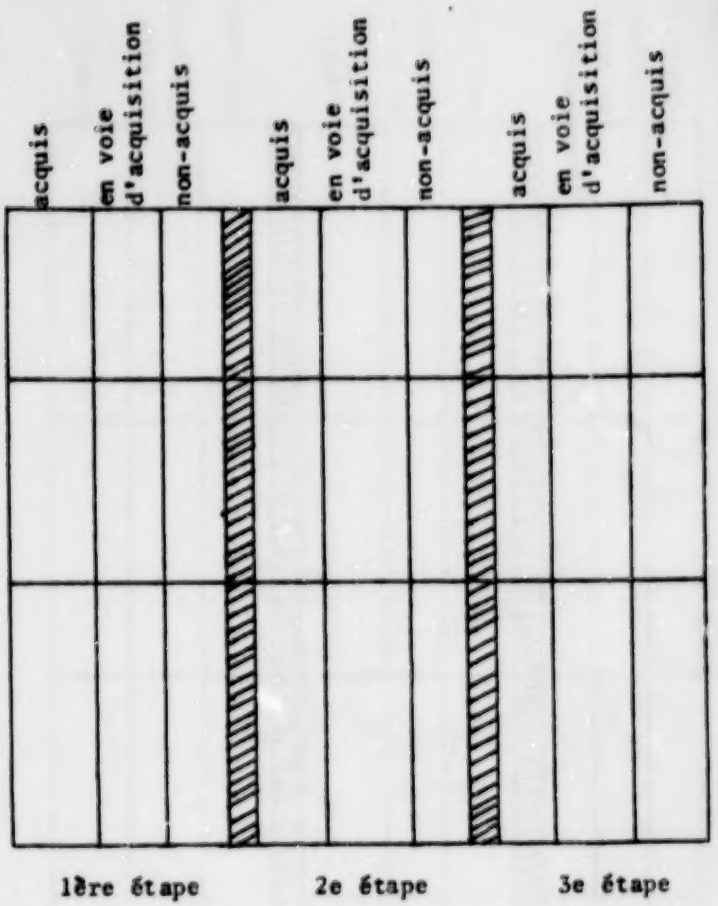
1 ère étape :

2e étape :

3e étape :

2. Rôle de consommateur

- composer un budget incluant un minimum de 6 items
- décrire au moins 3 aspects majeurs de la loi de la protection du consommateur
- choisir et analyser une annonce publicitaire en termes de type de moyens utilisés pour persuader un acheteur possible



Commentaires

1 ère étape :

2e étape :

3e étape :

3. Rôle de citoyen

	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis		acquis	en voie d'acquisition	non-acquis		acquis	en voie d'acquisition	non-acquis
. démontrer une connaissance du processus de votation en énumérant ce qui est exigé pour s'enregistrer, en mentionnant le nom de deux candidats et en remplissant correctement un bulletin de vote											
. à partir d'une situation hypothétique, identifier au moins 3 façons pour un citoyen de participer aux décisions des élus du peuple											
. discuter de 2 problèmes courants propre aux scènes locale, provinciale et nationale											
. identifier 3 personnes oeuvrant dans les affaires publiques											
. identifier au moins 3 industries importantes dans l'économie de la province et de discuter d'au moins de 2 forces et 2 faiblesses propre à chacune d'entre elles.											

Commentaires

1re étape :

2e étape :

3e étape :

4. Rôle de personne

	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis
. cours de premiers soins									
. discuter oralement ou par écrit des différences entre au moins 3 valeurs personnelles et celles de d'autres personnes, groupes ou institutions de sa communauté et justifier ses positions									
. à partir de sa propre initiative, s'organiser pour connaître au moins 4 étrangers appartenant à 1) groupe d'âge différent 2) race ou ethnie différente 3) religion différente 4) classe sociale différente									
. à partir d'une liste de 10 activités physiques, choisir celles qui contribuent de la façon la plus efficace à l'équilibre cardio-vasculaire									
. dresser un plan d'un programme de conditionnement physique propre à sa condition physique									

Commentaires

1ère étape :

2e étape :

3e étape :

5. Rôle de participant à des activités de loisir

	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis	acquis	en voie d'acquisition	non-acquis
. démontrer les préalables à la performance en activités sportives saines qu'un adulte peut faire seul ou avec une autre personne									
. démontrer son habileté concernant les éléments fondamentaux de l'un des beaux-arts de façon satisfaisante pour un professeur qualifié dans ce domaine									
. préparer un plan de voyage dans 3 provinces canadiennes, décrire au moins 3 ressemblances et 3 différences socio-culturelles entre les habitants du Québec et ceux des autres provinces, discuter des conditions historiques, économiques, géographiques ou ethniques ayant une influence sur ces différences.									

Commentaires

1ère étape :

2e étape :

3e étape :

Synthèse

Habiletés académiques

1ère étape :

. Progrès réalisés -

. Objectifs pour prochaine étape -

2e étape :

. Progrès réalisés -

. Objectifs pour prochaine étape -

3e étape :

. Progrès réalisés -

. Recommandations -

Habiletés de survie

1ère étape :

. Progrès réalisés -

. Objectifs pour prochaine étape -

2e étape :

. Progrès réalisés -

. Objectifs pour prochaine étape -

3e étape :

. Progrès réalisés -

. Recommandations -